**Паспорт проекта.**

Тема: «Скоро, скоро новый год!»

Название: «Адвент календарь».

Вид проекта: Творческий, краткосрочный (1 мес.).

**Актуальность**

Новый год - пожалуй, самый волшебный праздник. Ведь как не один другой праздник он пропитан ожиданием чуда, детскими восторгами, затаенными заветными желаниями, он забирается под варежки пушистыми снежинками, хохоча спускается с ледяных горок и пахнет мандаринами и настоящей елкой. Многие родители в силу своей занятости не могут до конца развить чувство радости, а многие не только поддерживают в своих детях это ожидание чуда, но и сами с удовольствием окунаются в чудесную новогоднюю сказку. Важное место в данном проекте занимает изучение и сохранение традиций празднования Нового года, что помогает удовлетворить познавательный интерес детей к этому празднику. Многообразие, богатство, духовная мудрость жизни наших предков занимают особое место в воспитании ребенка. Проект ориентирован на детей дошкольного возраста и позволяет создать радостную эмоциональную атмосферу в преддверии новогоднего праздника.

**Адвент-календарь** - пожалуй, один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника ощущением радости и волшебства. Что же это такое?

**Историческая справка**

Известный детям календарь Адвента появился на свет совсем недавно, в конце 19-го века, в Германии. И без ребёнка-почемучки тут не обошлось. Фрау Лэнг просто замучил сын Герхард, который каждый день спрашивал маму, когда же уже наступит Рождество?! Она не выдержала и сделала ему из картона с окошечками календарь – по количеству дней перед Рождеством. Герхард мог открыть только одно окошко в день, за ним пряталось маленькое печенье. Так он видел сам, сколько печенья ещё нужно съесть до главного праздника, сколько осталось дней. Кстати, когда мальчик вырос, мамино изобретение стало приносить ему прибыль – он стал выпускать первые в мире адвент-календари – коробки с окошечками, за которыми прятались уже не печенюшки, а конфеты.

В России создание адвент-календарей нельзя назвать традицией, однако в последние годы они приобретают все большую популярность. Зачем же он нужен ребёнку? Маленьким детям обычно очень сложно осознать время – это такое неуловимое понятие, которое малыши любят чем-либо стуктурировать и заполнять. " А сколько надо раз поспать, чтобы поехать к бабушке?" "А сколько надо раз позавтракать, чтобы наступил Новый год?"… Дни, недели, месяц - а сколькодо нового года будет прогулок,а сколько книжек перед сном? А как можно измерить это время в «шоколадках» или маленьких ежедневных сюрпризах или в волшебных историях на ночь? Календарь помогает почувствовать течение времени, научиться его понимать и осознавать. И конечно же, он создает ту неповторимую атмфосферу волшебства, которая бывает только в Новый год. Адвент-календари могут быть самыми разными, главное, чтобы они помогали детям ощутить приближение чудесного праздника.

**Основная цель:**

Приобщение детей к народной культуре посредством календарно-обрядовых праздников.

**Задачи:**

* Расширить представления детей об общенародном празднике Новогодней елки.
* Знакомить с историей возникновения праздника, учить бережно относиться к праздничным народным традициям и обычаям.
* Развивать у дошкольников интеллектуальную инициативу, организаторские способности, приучать активно участвовать в подготовке к празднику.
* Способствовать развитию речевого общения, обогащению и расширению словаря.
* Воспитывать интерес к народному творчеству, любовь к ручному труду.
* Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
* Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника.

Участники проекта: дети старшей разновозрастной группы.

**Этапы реализации проекта:**

**1-й этап. Подготовительный.**

1. Изготовление «елки календаря» (первый год, после календарь используется постоянно, но могут быть и исключения).
2. Разработка мероприятий.
3. Создание развивающей среды.

**2-й этап. Реализация проекта.**

**Задания Адвент календаря.**

**2 декабря** – письмо от Деда Мороза вместе с адвент календарём

Просмотр клипа «Что такое Новый год»

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (зимой)

**3 декабря** – Придумываем новогоднюю сказку (домашнее задание вместе с родителями).

**4 декабря** –художественное творчество. Рисование новогоднего праздника.

**5 декабря** – «Снеговик из ватных дисков»

Появился во дворе

Он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык

Наш приятель (снеговик)

**6 декабря –** Изучаем и рисуем Дед Морозов разных стран. Просмотр презентации про Дедов Морозов. Аппликация «Дед Мороз». А еще можешь посмотреть мультфильм  
«Когда зажигаются елки»

За окошком снег идёт,

Значит, скоро Новый год.

Дед Мороз уже в пути,

Долго к нам ему идти

По заснеженным полям,

По сугробам, по лесам.

Принесёт он ёлочку

В серебряных иголочках.

С Новым годом нас поздравит

И подарки нам оставит.

**9 декабря** –Новогодняя елочка из ладошек (аппликация).

**10 декабря** – Просмотр новогоднего мультфильма на выбор («Двенадцать месяцев», «Снеговик почтовик» и др.)

**11 декабря** – Новогодняя рукавичка (аппликация).

**12 декабря** – Написать письмо Дедушке Морозу.

**13 декабря –** разгадывание новогодних загадок.

**16 декабря** – рисование «Морозные узоры на стеклах».

**17 декабря** – Лепка «Снеговик»

**18 декабря** – Разучивание песни «В лесу родилась елочка»

**19 декабря** – Вырезаем своими руками снежинки

С ними дружит ветер,

И от них белым-бела

Вся земля на свете (снежинки)

**20 декабря –**леденцы в стилистике нового года.

**23 декабря** – надуваем мыльные пузыри на прогулке в мороз

**24 декабря** – Где живет Дед Мороз? (просмотр мультимедийной презентации)

**25 декабря** – испечь печенье с пожеланиями

**26 декабря** – «Снежная дискотека» (танцы под новогодние песенки)

**27 декабря –**

**3-й этап. Заключительный.**

1. Подведение итогов.
2. Оформление группы.

**Ожидаемый и полученный результат:**

-Дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

-Стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-Дети стали обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способны к фантазии, воображению, творчеству, что интенсивно развивается и проявляется в игре. Умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации;

-Творческие способности воспитанников стали также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребята могут фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимают устную речь и могут выражать свои мысли и желания;

-У детей развита крупная и мелкая моторика. Они могут контролировать свои движения и управлять ими, обладают развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-Воспитанники способны к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

-Дети проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут. Знакомы с книжной культурой, с детской литературой, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребят складываются предпосылки грамотности. Воспитанники способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.