**Конспект ООД по развитию речи в старшей группе**

**«Чтение стихотворений о зиме».**

**Цель:** познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.

**Задачи:**

Образовательные:

- обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы;

- учить согласовывать прилагательные с существительными;

- развивать интерес к художественной литературе.

Развивающие:

- развивать активный словарь детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественному слову; - создавать условия для обогащения чувственно-эмоциональной сферы детей с помощью художественного слова.

 **Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Художественно–эстетическое развитие».

**Словарная работа:** пурпуром, пустынный, запоздалой, бахрома, вереницей, каймой, принакрылась, обсыпает.

**Средства реализации:** загадка о зиме; портрет Ивана Бунина, портрет Александра Сергеевича Пушкина, портрет Сергея Есенина, мольберт, магниты, мяч, цветная бумага, клей, соль.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о зиме, рисование зимней природы, рассматривание картины «Первый снег», загадывание загадок о зиме, слушание произведения П.И.Чайковского «Времена года».

**Ход ООД**

1. Организационный момент

Воспитатель: Дети, я сейчас загадает вам загадку, а вы попробуйте её разгадать:

Замела я все вокруг,

Прилетев из царства вьюг.

Осень, лучшую подружку,

Я отправила на юг.

Я морозна и бела,

И надолго к вам пришла.

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно, наступила зима.

2.Основная часть ООД

Воспитатель: А теперь вспомним про времена года. Какие времена года вы знаете?

Дети: Зима, весна, лето, осень.

Воспитатель: Сейчас какое время года?

Дети: Зима.

Воспитатель: Скажите, какие зимние месяцы вы знаете?

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Дети, какие изменения происходят с приходом зимы в неживой природе? Как изменилась погода? Каким стало солнце, небо?

Дети: Дни стали короче, а ночи длиннее, солнышко светит мало, падает снег, реки замерзают.

Воспитатель: С приходом зимы становится все холодней, начинаются морозы. На небе мы видим облака, они приносят уже не дождь, как осенью, а снег. Пушистый белый снег покрывает землю, ложится на ветки деревьев, крыши домов. Замерзают водоемы: озера, реки, ручьи.

Дети, а ещё про зиму есть скороговорки, послушайте одну из них.

Скороговорка «Зайка»:

Зайке холодно зимой,

Зайке голодно зимой,

Зубки зайкины стучат,

Так морковочки хотят.

А теперь, повторим вместе со мной вначале медленно, а потом быстрее (чтение скороговорки).

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Какой, какая?».

Дети стоят в кругу. Воспитатель по очереди бросает детям мяч и называет предмет, явление. Ребенок должен дать ему определение.

Зима какая? (Холодная, морозная, снежная, вьюжная, красивая, пушистая, белая.)

Снег какой? (Белый, пушистый, холодный, мягкий, хрустящий, мягкий.)

День какой? (Морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный.)

Ночь какая? (Длинная, лунная, звездная, снежная, морозная.)

Снежинка какая? (Красивая, холодная, резная, блестящая.)

Ёлочка какая? (Пушистая, заснеженная, мохнатая, пахучая.)

Снеговик какой? (Белый, круглый, весёлый.)

Снегурочка какая? (Красивая, добрая, нежная.)

Дед Мороз какой? (Большой, бородатый, озорной.)

Вот сколько красивых слов о зиме вы сказали. Молодцы.

Воспитатель: Зима своим очарованием и красотой вдохновляет композиторов, художников и они создают прекрасные произведения.

Послушайте, какие замечательные строки написал Иван Бунин в своем стихотворении *«Первый снег»:*

Зимним холодом пахнуло

На поля и на леса.

Ярким пурпуром зажглись

Пред закатом небеса.

Ночью буря бушевала,

А с рассветом на село,

На пруды, на сад пустынный

Первым снегом понесло.

И сегодня над широкой

Белой скатертью полей

Мы простились с запоздалой

Вереницею гусей.

- Вам понравилось стихотворение?

Дети: Да.

Воспитатель: О чём оно?

Дети: О зиме, о первом снеге.

Воспитатель: Скажем еще раз, как называется стихотворение?

Дети: Первый снег.

Воспитатель: А кто его написал?

Дети: Иван Бунин.

Физминутка «Во дворе»:

Раз, два, раз, два - (хлопаем в ладоши)

Начинается игра.

Разгребаем снег лопатой (имитируем движения),

Строим горку во дворе.

Белой и пушистой ватой (вытягиваем руки вперед, поворачиваем корпус вправо и влево)

Двор украшен в декабре.

Раз, два, раз, два - (ритмично топаем),

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Дети, еще мне очень нравится стихотворение о зиме *Сергея Есенина «Белая береза»:*

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво,

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

Воспитатель: Вам понравилось стихотворение?

Дети: Да.

Воспитатель: Кто его написал?

Дети: Сергей Есенин.

Воспитатель: О чем это стихотворение?

Дети: О зимней березе.

Воспитатель: Почему вы решили, что это стихотворение о зимней березе?

Дети: Береза принакрылась снегом, снежные ветви, горят снежинки, заря лениво обсыпает ветки новым серебром - идет снег ( и т.д.)

Воспитатель: Послушайте ещё раз стихотворение Есенина «Белая береза».

Продуктивная деятельность

Воспитатель: Посмотрите, что у вас на столах лежит?

Дети: Цветная бумага, клей, соль.

Воспитатель: Помогите мне, пожалуйста, украсить бумагу снежинками.

Только вот чем? У нас с вами нет кисточек (предположения детей)

Правильно. С помощью клея и соли.

Но прежде чем, приступить к работе, давайте разомнем свои пальчики.

Пальчиковая игра «1,2,3,4,5…»

1,2,3,4,5 (загибаем пальчики)

Мы во двор пошли гулять (указательным и средним пальцами «идём» по столу).

Бабу снежную лепили (крутим ручками «комок»),

Птичек крошками кормили («кормим птичек»),

С горки мы потом катались (ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки),

А ещё в снегу валялись (кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой).

Вместе дружно мы играли (пальчики прыгают по столу),

Наконец, домой попали! (указательным и средним пальцами «идём» по столу).

Создание детьми «снежинок».

Ребята, посмотрите, какие красивые, необычные, а главное, разные снежинки у вас получились. Вы молодцы!

Рефлексия

Чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось во время занятия? А что было самым сложным?