Отчет о результатах самообследования за 2022 год.

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение   «Лакинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Лакинская СОШ») |
| Руководитель | Сергей Владимирович Садовский |
| Адрес организации | 663077, Красноярский край, Большемуртинский район, д.Лакино, ул. Н.Г.Тупеко, 9 |
| Телефон, факс | 8(39198)24215;8(39198)24216 |
| Адрес электронной почты | [lakino\_scool@mail.ru](mailto:lakino_scool@mail.ru) |
| Учредитель | Администрация Большемуртинского района |
| Дата создания | 1934 год |
| Лицензия | Выдана Министерством образования Красноярского края серия 24ЛО1 № 0002047 от 06.06.2016 года (срок действия бессрочно). |
| Свидетельство о государственной  аккредитации | № 3034 от 11.05.2012 г., серия АА №000084 (срок действия: до 11 мая 2024 г.) |
|  |  |

Основным видом деятельности МКОУ «Лакинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью(вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей учащихся проживают в собственных домах.72% учащихся проживают в д.Лакино, 22% − в близлежащих поселениях.

1. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий  совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание  трудового коллектива | Решает вопрос о необходимости заключения с администрацией коллективного договора, рассматривает и утверждает его проект.  Рассматривает и решает вопросы самоуправления трудового коллектива в соответствии с Уставом школы.  Определяет и регулирует формы и условия деятельности в школе общественных организаций.  Решает иные вопросы в соответствии с коллективным договором. |
|  |  |

По мере необходимости формируются временные творческие или проблемные группы. В Школе функционируют ВТГ по внедрению обновленного ФГОС и по реализации проектов "Точка роста", "500+".

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Согласно ст .10 п.3-4 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г, пункту 2.5. Устава Школа реализует следующие основные образовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

адаптированная общеобразовательная программа НОО с умственной отсталостью легкой степени (вариант 1) (нормативный срок освоения - 4 года);

адаптированная общеобразовательная программа ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (нормативный срок освоения – 12 лет);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

На первой ступени обучения используются варианты учебных планов по УМК «Школа России»

На второй ступени обучения используется учебный план для общеобразовательных классов.

На третьей ступени обучения реализуется учебный план для универсального 10 класса и универсального 11 класса.

Для реализации ООП НОО используется УМК «Школа России», ООП ООО – примерные программы по предметам или авторские. Все программы соответствуют требованиям ФГОС в 1-8 кл и федерального компонента государственного стандарта в 9-11 классах. При необходимости с учетом календарного учебного графика учителями вносятся корректировки.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Воспитательная работа**

***Целью*** воспитания и социализации учащихся МКОУ «Лакинская СОШ» является личностное развитие школьников, проявляющиеся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые российское общество выработало на основе этих ценностей;
2. в развитии социально-значимых отношений;
3. в приобретении обучающимся соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в рамках следующих направлений:

* модуль"Ключевые общешкольные дела;
* модуль "Классное руководство";
* модуль "Школьный урок";
* модуль "Курсы внеурочной деятельности";
* модуль "Самоуправление";
* модуль "Работа с родителями";

##### Модуль «Детские общественные объединения»

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения.

План работы по профориентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профориентация** | | | |
| Проектория | 7-9 | В течение учебного года по графику трансляции | Замдиректора по ВР; Классные руководители |
| Клуб интересных встреч «Профессии родителей» | 5-9 | октябрь | Замдиректора по ВР; Классные руководители |
| Классный час/деловая игра «Кем быть»? | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Тестирование на профориентацию | 7-9 | ноябрь | А.Г. Попова, Классные руководители |
| Круглый стол: «Ярмарка профессий» | 5-9 | январь | Зам. дир. по ВР; Школьные комитеты, инициативные группы. |

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их во внеурочную деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении.

Ежедневно классными руководителями контролируется посещаемость обучающихся, состоящих на ВШУ, в случае его отсутствия проводится работа по выяснению причин отсутствия обучающегося в школе. Проводятся профилактические беседы  с целью не допустить пропусков без уважительной причины. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» проводятся классными руководителями и зам. директора по ВР. На каждого подростка составляется план индивидуальной работы, карта наблюдения, характеристика, табель успеваемости.

В течение года ведется работа по обеспечению включенности обучающихся «группы риска» в учебно-воспитательный процесс, а также проводится мониторинг успеваемости, занятости во внеурочной деятельности и участия ребят в мероприятиях различных направлений. Обучающиеся, состоящие на ВШУ приглашались вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися  проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся.

**Дополнительное образование**

Основная цель школы – воспитать творческого человека, которому придется жить и трудиться в условиях демократизации и самоуправления, широкой гласности. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-педагогическое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественного творчества.

**Дополнительное образование**

(данные на 30 декабря 2022 г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование направленности образовательной программы | Наименование дополнительной образовательной программы | Ф.ИО педагога доп. образования | Срок реализации программы | Кол-во часов | Кол-во групп | Кол-во детей | | |
| Всего | Из них | |
| СОП | «Группа риска» |
| 1 | Социально-педагогическое | Поисковый туризм | Агеенко А.Н. | 1 | 2 | 1 | 10 | - |  |
| 2. | Художественного творчества другие | Юный художник | Попова А.Г. | 1 | 2 | 1 | 13 | - | - |
| 3. | Театральная студия | Поташкова Н.И. | 1 | 2 | 1 | 10 | - |  |
| 4. | Физкультурно - спортивное | ОФП | Соколов А.В. | 1 | 3 | 2 |  |  |  |
| 5. | Волейбол | Соколов А.В. | 1 | 4 | 2 | 20 | - |  |
| 6. |  | Фитнес | Воробьёва Г.С. | 1 | 2 | 2 | 20 |  |  |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

Сведения о достижениях обучающихся в ОЧНЫХ

этапах спортивных мероприятиях муниципального,

регионального, всероссийского и международного уровней

в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Мероприятие** | **Участие** | **Уровень** | **Результат** |
| Мини-футбол | Президенские спортивные игры | командное | муниципальный | 5 место- юноши  3 место-девушки |
| Баскетбол |  | Командное | муниципальный | 3 место |
| Лыжные гонки | Президенские спортивные игры | Командное | муниципальный | 3 место –девушки  2 место -юноши |
| Волейбол | Президенские спортивные игры | Командное | муниципальный | 1 место |
| Мини-футбол | Спартакиада молодёжи | Личное | муниципальный | 3 место |
| Теннис | Спартакиада молодёжи | Командное | муниципальный | Девушки 1 место  Юноши 2 место |

Результаты участия в конкурсах , акциях в 2022г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Мероприятие** | **Участие** | **Уровень** | **Результат** |
| Безопасное колесо |  | Командное | Муниципальный | 1 место |
| XIX Всероссийский детский экологический конкурс | Многообразие вековых традиций | Коллектив школы | Всероссийский | лауреат |

4.Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2021– 2022 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2022 года), в том числе: | 92 | 93 | 76 |
| – начальная школа | 39 | 38 | 29 |
| – основная школа | 46 | 48 | 38 |
| – средняя школа | 7 | 7 | 9 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - |  |
| – начальная школа | 1 | - | - |
| – основная школа | - | 2 | 2 |
| – средняя школа | - | – | - |
| **3** | Не получили аттестата: | - | - | - |
| – об основном общем образовании | - | - | - |
| – среднем общем образовании | - | - | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: | - | 2 | - |
| – в основной школе | - | 2 | - |
| – средней школе | - | - | - |
|  |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что имеется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования, при этом фиксируется рост количества обучающихся Школы.

Углубленное обучения в школе по предметам биология и химия в 10 классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

(на 31 августа 2022уч. г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 1 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44 | 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО | 26 | 26 | 100 | 8 | 31 | 1 | 4 | - | - | - | - | - | - |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022учебном году

(на 31 декабря 2022уч. г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили 1 полугодие | | Окончили 1 полугодие | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 1 | 14 | - | - | - | - |  |  |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 1 | 17 | - | - | - | - | - | - |  |  |
| 4 | 10 | 7 | 70 | 1 | 10 | 1 | 10 | 3 | - | - | - |  |  |
| ИТОГО | 23 | 20 | 87 | 5 | 25 | 2 | 10 | - | - | - | - |  |  |

При сравнении результатов освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в августе 2022 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по этим же показателям в декабре 2022 года можно отметить:

* успеваемость понизилась на 6 %,

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

(на 31 августа 2022 уч г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 10 | 8 | 80 | 1 |  | 1 | 0 | 2 | 20 | 2 | 20 | 2 | 20 |
| 6 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7 | 7 | 100 | 1 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 9 | 100 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 40 | 37 | 93 | 6 | 15 | 1 | 3 | 3 | 7 | 3 | 7 | 3 | 7 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году

(на 31 декабря 2022 уч г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили 1 полугодие | | Окончили 1 полугодие | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 8 | 89 | 2 | 22 | 0 | 0 | 1 | 11 | - | - |  |  |
| 6 | 10 | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | 0 | 2 | 20 | - | - |  |  |
| 7 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |  |  |
| 8 | 10 | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | 0 | 2 | 20 | - | - |  |  |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |  |  |
| ИТОГО | 38 | 33 | 87 | 6 | 18 | 0 | 0 | 5 | 13 | - | - |  |  |

При сравнении результатов освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обучения» в августе 2021 года с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этим же показателям в декабре 2021 года можно отметить:

* успеваемость снизилась на 6 %
* процент учащихся, обучающихся на «4» и «5» увеличился на 3%,
* показатель обучающихся на «5» понизился на 3%.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Учитель | Кол–во уч–ся | Результаты в отметках | | | | % выпол | % кач |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| математика | Столярова Е.А. | 8 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 | 25 |
| русский язык | Воробьева Г.С | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 13 |

**Результаты контрольных работ в формате ОГЭ по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Учитель | Кол–во уч–ся | Результаты в отметках | | | | % выпол | % кач |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| информатика | Герман С.С. | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100 | 0 |
| биология | Аргунова Г.В. | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| география | Поташкова Н.И. | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| химия | Аргунова Г.В. | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

По результатам ГИА-2022 все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании с учетом дополнительного периода.

1. Востебованность выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования за три последних года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Кол-во выпускников  9 класса | Кол-во выпускников, продолживших образование | | | | | | Трудоустройство | |
| 10 кл. | | НПО | СПО | всего | % | всего | % |
| Кол-во | % |
| 2018-2019 | 10 | 2 | 20 | 6 | 2 | 8 | 80 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 9 | 5 | 56 | 0 | 4 | 4 | 44 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 14 | 8 | 57 | 3 | 3 | 6 | 43 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 8 | 3 | 38 | 5 | 0 | 5 | 62 | 0 | 0 |

С каждым годом уменьшается число выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в средней школе.

1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Проведение независимой оценки качества образовательной деятельности организации регламентировано нормативно-правовыми актами РФ. Согласно статье 95 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об Образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №256-ФЗ) независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ и включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Сбор данных по показателям НОКО осуществлялся методом анкетирования:

- сбор, обобщение и анализ информации, полученной в результате обработки анкет по результатам анализа официального сайта Школы, а также другой опубликованной официальной информации о ней;

- сбор, обобщение и анализ информации, полученной в результате обработки заполненных респондентами анкет. Мнения респондентов учитывалось анонимно и использовалось в обобщенном виде.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 53 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 58 процентов.

Интегральный показатель рассчитывался по баллам, значение каждого из которых соответствовало определенному варианту ответа в анкете. По значению интегрального показателя определился рейтинг Школы внутри муниципалитета.

По результатам анкетирования выявлены проблемные места:

* Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг
* Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

По итогам результатов анкетирования НИКО в декабре разработан и утвержден директором школы план мероприятий по улучшению качества работы.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики в 1 классе;

- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам;

- анализ результатов ГИА (динамика за несколько лет).

-анализ результатов ВПР и региональных оценочных процедур в форме ИДР в 1-4 классах.

- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.

- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.

Работа, выполненная в 2021 учебном году:

* ВТГ ведется активная работа по внедрению обновленного ФГОС и по реализации проектов "Точка роста", "500+".
* Проведена оценка качества образовательных программ школы
* В течение года проводился мониторинг по подготовке к ВПР, КДР и ГИА учащихся 9,11 классов.

На совещаниях у директора каждую четверть проводится аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.

* Оценка качества труда педагогов.

Ежемесячно проводятся заседания комиссии по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты, в состав которой входят представители трудового коллектива, администрации, педагогического коллектива.

* В течение года администрацией школы осуществлялся плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов, за качеством работы ВТГ, за организацией занятий в творческих коллективах.

1. Оценка кадрового обеспечения

**1. Общие сведения о педагогических кадрах:**

Всего в школе работают 14 педагогов, из них 1 – совместитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень общеобразова-тельных программ | Образование | | | | | | Квалификация | | | | Имеют звание |
| высшее  педагогическое | высшее  непедагогическое | среднее профессион. педагогическое | среднее  профессиональное непедагогическое | начальное  профессиональное | среднее  общее | высшая категория | I категория | II категория | Без категории  (молодые  специалисты) |
| **Всего по ОУ** | 14 | - | - | - | - | - | 2 | 12 | - | - | 1 |
| Начального общего образования | 4 | - | - | - | - | - | 1 | 3 | - | - | - |
| Основного общего образования | 9 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 8 | - | - | 1 |
| Среднего (полного) общего образования | 9 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 8 | - | - | 1 |

##### 2.Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс | Количество ставок | Фактическое  кол-во  специалистов | Стаж работы в должности |
| 1 | педагог-психолог | 0,5 | 1 | 10 |
| 2 | социальный педагог | 0 | - |  |
| 3 | логопед | 0,5 | 1 |  |
| 4 | Педагог -дефектолог | 0,19 | 1 (по совместительству) |  |
| 5 | классный воспитатель (руководитель) |  | 11 |  |
| 6 | медицинский работник | 0 | 1 (по договору с ФАП) | более 25 лет |

##### 3.Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Кол-во штатных  единиц | Фактическое количество учителей | Количество педагогов, квалификация которых  не соответствует преподаваемому предмету | Количество педагогов, прошедших КПК за последние  5 лет | Кол-во молодых  спец-тов | Кол-во пенсионеров | Вакансия | Срок  вакансии |
| предметы начальных классов | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | - |
| русский язык и литература | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| математика | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| информатика | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
| иностранный язык | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
| история и обществознание | 1,2 | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| биология | 0,5 | 1  1 | - | 1  1 | - |  | - |  |
| география | 0,5 |
| химия | 0,3 | 1 | - | 1 | - |  | - |  |
| физика | 0,6 | 1 | - | 1 | - | - | - |  |
| технология | 0,4 | 1 | - | 0 | - | - | - |  |
| ИЗО | 0,3 |
| музыка | 0,5 | 1 | - | - | - | - | - |  |
| физ-ра | 1,8 | 1 | - | 1 | - | - |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 | - | 1 | - | - |  |  |
| **Всего по ОУ** | 16,9 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |

##### 4.Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности:

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля)  в соответствии с учебном планом |
| фамилия, имя, отчество, должность  по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)  по документу  об образовании | сведения об аттестации | сведения о дополни  тельном профессиональном образовании |
| 1. | **Начальное общее образование:** |  |  |  |  |
| 2. | Предметы, курсы, дисциплины (модули): |  |  |  |  |
| **Русский язык**  **Литературное чтение**  **Математика**  **Окружающий мир**  **Основы религиозных культур и светской этики**  **Изобразительное искусство**  **Технология** | Герман Светлана Сергеевна, учитель начальных классов | Красноярский педагогический университет, учитель начальных классов (Педагогика и методика начального образования) | Первая квалификационная категория, №745-04/2 от 27.11.14 | «Реализация требований ФГОС начального образования» 72ч, |
| Попова Антонина Геннадьевна, учитель начальных классов, психолог | Красноярский педагогический университет, педагог-психолог (Педагогика и психология) | Первая квалификационная категория, №176-11-05/2 от 28.03.18 | "Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ" 72ч, 2016г.  «Освоение методов и технологии выявления и сопровождения интеллектуальноодарённых детей , в том числе, обучающихся с ОВЗ и инвалидов»88ч,2017г. |
|  | Евдокимова Екатерина Николаевна |  | Без категории |  |
|  | Носова Оксана Петровна, учитель начальных классов | Красноярский Государственный Педагогический Университет, педагогика (Педагогика) | Высшая квалификационная категория, №270-11-05 от 14.05.21г | "Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе" 72 ч, 2018г.  «Особенности управления образовательная организации в условиях развития инклюзивного образования» 40ч,2019г.  « Управление методической деятельностью в современной образовательной организации»72ч,2020г  Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
| 3. | **Основное общее образование**  **Среднее общее образование** |  |  |  |  |
| 4. | Предметы, курсы, дисциплины (модули): |  |  |  |  |
|  | Русский язык  Литература  (музыка)  Русский язык  Литература | Садовская Елена Сергеевна, учитель русского языка и литературы | Красноярский педагогический университет, учитель русского языка и литературы (Русский язык и литература) | Первая квалификационная категория,  №40-11-05 от 29.01.21 | «Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе» 72ч, 2015г.  Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
|  | Воробьева Галина Сергеевна | Красноярский педагогический университет, учитель русского языка и литературы (Русский язык и литература) | Соответствие занимаемой должности | "ФГОС образования для детей с ОВЗ в условиях образовательной и специальной(коррекционной ) школы" 72 ч, 2017г  « Преподавания предмета «Русский язык» в современных условиях реализации ФГОС»72ч,2018г  «Преподавания предмета мировая художественная культура « в современных условиях реализации ФГОС» 72ч,2018г  Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
|  | Иностранный язык (английский) | Коржаева Юлия Сергеевна, учитель английского языка | Лесосибирский педагогический институт, учитель иностранного языка (Иностранный язык) | Первая квалификационная категория, №232-11-05 от 25.05.17 | "Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" 72 ч, 2017 г  «Специфика и система оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников» 2018г |
|  | Математика | Столярова Елена Александровна, учитель математики | Лесосибирский педагогический институт, Педагогика и методика начального образования  Профессиональная переподготовка по программе: «Обучение математике в общеобразовательных учреждениях и учреждениях СПО» | Первая квалификационная категория, №40-11-05 от 29.01.21 | «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 88 ч., 2020г.  «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогисеских работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»112ч, 2020г  "Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе" 72 ч, 2018г  . Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
|  | Технология  ИЗО | Садовский Сергей Владимирович, учитель технологии, изобразительного искусства | Канский педагогический колледж, учитель технического труда, черчения и физической культуры.  Красноярский педагогический университет, менеджер (Менеджмент организации) | Высшая квалификационная категория  № 40-11-05 от 29.01.21 | "Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" 72 ч, 2017 г |
|  | Физика  Информатика и ИКТ | Агеенко Андрей Николаевич, учитель физики, информатики, математики | СФУ Физик | Первая квалификационная категория, №403-11-05 от 24.12.18 | "Формирование УУД в курсе физики основной школы" 72 ч. 2015г  «Основы безопастности жизнедеятельности: разработка практико-ориентированных занятий на основе Концепции»40ч,2020г  Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
|  | История  Обществознание (включая экономику и право)  География | Поташкова Наталья Ивановна, учитель истории и обществознания | Красноярский педагогический университет, учитель истории | Соответствие занимаемой должности Пр.№86 от 02.10.2017г. | "Формирование читательской грамотности учеников на разных предметах" 68ч, 2021г,  "Концепция преподавания обществознания: новые подходы к достижению образовательных результатах"36ч.,2020г  Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
| Аргунова Галина Валерьевна | КГПУ им.В.П.Астафьева(диплом профессиональной переподготовки)  "Обучение биологии и химии в организациях общего и среднего профессионального образования" | Первая квалификационная категория, №169-11-03 от 28.05.15 |  |
|  | Химия  Биология | «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся при изучении раздела «Генетика» на уроках биологии» 72ч,2021г  Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
|  | ОБЖ | Агеенко Андрей Николаевич, учитель физики, информатики, математики | СФУ Физик | Первая квалификационная категория, №403-11-05 от 24.12.18 | Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
|  | Физическая культура | Соколов Антон Викторович | СФУ, Специалист по физической культуре и спорту по специальности физическая культура и спорт | Первая квалификационная категория, №403-11-05 от 24.12.18 | "Организация и содержание деятельности физкультурно-спортивного клуба образовательного учреждения" 72ч, 2017г  «Оказание первой помощи пострадавшим для преподавателей и мастеров производственного обучения по предмету «Первая помощь»40ч, 2018г.  Новые ФГОС ООО : рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями, 72 часа,2022г |
|  |  |  |  |  |  |

1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 5504 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 120 единиц в год;

− объем учебного фонда – 2078 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Количество экземпляров, выдаваемых в год |
| 1 | Учебная | 2078 | 1312 |
| 2 | Педагогическая | 504 |  |
| 3 | Художественная | 2748 | 296 |
| 4 | Справочная | 174 | 32 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки№15 от 26.01.2017](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/) г..

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – 338 дисков, которые хранятся в учебных кабинетах; сетевые образовательные ресурсы – отсутствуют.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Имеющая в школьной библиотеке педагогическая литература является невостребованной среди учителей.

1. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы   
13 учебных кабинетов, все из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется спортивная площадка для спортивных игр.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование** | | |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, к численности детей в возрасте 7 - 17 лет). | процент | 100% |
| 2.1.2. Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | 100% |
| **2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** | | |
| 2.2.1. Удельный вес численности лиц, углубленно изучающих отдельные предметы, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| **2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников** | | |
| 2.3.1. Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника. | человек | 5 |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций. | процент | 31% |
| **2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** | | |
| 2.4.1. Общая площадь всех помещений общеобразовательных организаций в расчете на одного учащегося. | квадратный метр | 5547,1 |
| 2.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водопровод, центральное отопление, канализацию, в общем числе общеобразовательных организаций: |  |  |
| водопровод; | процент | 100% |
| центральное отопление; | процент | 100% |
| канализацию. | процент | 100% |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся общеобразовательных организаций: |  |  |
| всего; | единица | 53 |
| имеющих доступ к Интернету. | единица | 53 |
| 2.4.4. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет. | процент | 100% |
| **2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | | |
| 2.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных организациях. | процент | 3% |
| 2.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), общеобразовательных организаций, в общей численности детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях. | процент | 0 |
| **2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования** | | |
| 2.6.1. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |  |
| по математике; | балл | 11 |
| по русскому языку. | балл | 24 |
| 2.6.2. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: |  |  |
| по математике; | процент | -100 |
| по русскому языку. | процент | -100 |
| 2.6.3. Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ГИА ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ГИА: |  |  |
| по математике; | процент |  |
| по русскому языку. | процент |  |
| **2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** | | |
| 2.7.1. Удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций. | процент | 100% |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100% |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| **2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)** | | |
| 2.8.1. Темп роста числа общеобразовательных организаций. | процент |  |
| **2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ** | | |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося. | тысяча рублей | 124,9 |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций. | процент |  |
| **2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях** | | |
| 2.10.1. Удельный вес числа организаций, имеющих пожарные краны и рукава, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100% |
| 2.10.2. Удельный вес числа организаций, имеющих дымовые извещатели, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100% |
| 2.10.3. Удельный вес числа организаций, имеющих "тревожную кнопку", в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| 2.10.4. Удельный вес числа организаций, имеющих охрану, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100% |
| 2.10.5. Удельный вес числа организаций, имеющих систему видеонаблюдения, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 100% |
| 2.10.6. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 |
| 2.10.7. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе общеобразовательных организаций. | процент | 0 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях") и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации. Многие учителя имеют большую учебную нагрузку, что не всегда позволяет обеспечить стабильные качественные результаты достижений обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 176382614773150070335747769939328150673109022429 | |
| Владелец | Садовский Сергей Владимирович | |
| Действителен | С 21.04.2023 по 20.04.2024 | |